

# EDT5103- ÖĞRETİM TASARIMI

## Ders İzlenesi

Perşembe 18:30-21:30, D.NET

**Doç.Dr. Şirin Karadeniz**

sirin.karadeniz@bahcesehir.edu.tr,

212 381 0306

### Ders İçeriği (3+0 = 3 Kredi)

Sistemik anlayış ve modelleme; öğretim tasarım modellerinin tanıtılması; ihtiyaç ve problem analizi; öğretim ortamı (öğrenci, içerik ve örgüt-organizasyon) analizi; konu-içerik ve görev analizi; öncelik ve koşulların belirlenmesi; eğitim amaçlarının belirlenmesi; öğretimsel hedeflerin yazımı; ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi; öğretim kuramları ve stratejileri; hedeflere-içeriğe ve ortama uygun öğretim materyali seçimi ve geliştirilmesi; öğretimin sistem tasarımı.

### Ders Amacı

Bu dersin amacı, öğretim tasarımının anlam ve önemi, sistem anlayışı ve öğretim tasarım modellerinin tanıtılması, ihtiyaç ve problem analizi, öğretim ortamı, öğrenci, organizasyon ve içerik analizi ve görev analizi, öncelik ve koşulların belirlenmesi, eğitim amaçlarının belirlenmesi, öğretimsel hedeflerin yazılması, ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, öğretim teorileri ve stratejileri, öğrenme çıktılarına ve ortama uygun öğretim materyali seçimi ve geliştirilmesi, öğretimin sistem tasarımı, öğretim tasarımı kuramları ve modellerini kullanarak öğretimin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, proje yönetimi, bilgi yayılım ve dağılımının incelenmesidir.

### Ders Kazanımları

Bu dersin sonunda öğrenciler;

- 1- Öğretim tasarımı konusunda sistemik bir yaklaşım gerekliliğini açıklayabilir.
- 2- Öğretim tasarım modellerinde sıklıkla kullanılan sistemlerin özelliklerini ayırt edip özetleyebilir.
- 3- Öğretim tasarım modellerinde kullanılan strateji ve işlemleri tanımlayan terimleri açıklayabilir.
- 4- İhtiyaç analizi tespiti ve değerlendirmesi yapabilir.
- 5- Bir öğretim tasarımı projesi hazırlayarak, aşağıda maddeler halinde sıralanmış becerileri sergileyebilir:

- a- Öğretim ortamı ve problemleri analizi,
  - b- Öğrenci analizi,
  - c- Konu-içerik ve görev analizi
  - d- Eğitim amaçlarını belirleyebilme ve öğretim hedefleri yazabilme.
  - e- Ölçme ve değerlendirme kriterlerini belirleyebilme.
  - f- Öğretim teorileri, stratejileri, yöntem ve tekniklerini belirleyebilme.
  - g- Hedeflere, içeriğe ve ortama uygun öğretim materyali seçme ve geliştirebilme.
  - h- Sistem tasarımı, öğretim tasarımı teorileri ve modelleri kullanarak öğretimi tasarlayabilme, geliştirebilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme.
- 6- Bireysel ve grup çalışmalarında çeşitli projeler üretebilir.
- 7- Çeşitli öğretim tasarımı perspektif ve felsefelerini kıyaslayıp karşılaştırabilir.

## Ders Ödevleri

Derste bir araştırma çalışması ve bir proje gerçekleştirilecektir.

**Ödev 1:** Araştırma ödevinde bir öğretim tasarımı modeli incelenerek değerlendirilecek ve sunumu yapılarak tartışılacaktır.

Araştırma Konuları:

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ASSURE Modeli             | 7. ARCS ÖT Modeli                   |
| 2. Hızlı Protipleme          | 8. R2D2 ÖT Modeli                   |
| 3. Smith & Ragan ÖT Modeli   | 9. Gagne, Briggs & Wagner ÖT Modeli |
| 4. Reiser & Dick ÖT Modeli   | 10. Gerlach & Ely ÖT Modeli         |
| 5. Dick & Carey ÖT Modeli    | 11. 4C Öğretim Tasarımı Modeli      |
| 6. Seels & Glasgow ÖT Modeli |                                     |
| 12. Evrensel Tasarım Modeli  |                                     |

**Ödev 2:** Bu proje, Etkili Öğretim Tasarımı modeline göre bir öğretimin tasarım yapılarak geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu uygulama çalışması tüm dönem boyunca süreceğinden ara raporlar sunulacaktır. Çalışma süreci ve sonuçları sınıfta eleştirilerek değerlendirilecektir. Projeye ilişkin bir sonuç raporu teslim edilecektir.

## Ders Politikaları

1. Derse ilişkin görüşleriniz, önerileriniz ve katkılarınız değerlidir. Lütfen bunları paylaşmaktan çekinmeyiniz.
2. Araştırma ve proje sonuçları, power point sunusu olarak hazırlanacak ve sınıfta ders takviminde belirlenen zamanda sunulacaktır. Sununuzda aşağıdaki noktalara dikkat etmeniz önerilmektedir;

- a. Arka plan ve metin rengini birbirine uygun şekilde, gözü yormayacak bir renk kombinasyonu kullanarak düzenleyiniz.
  - b. Kesinlikle power pointte gereğinden fazla metin kullanmayınız. Slaytınızda sadece bahsedeceğimiz noktalara ilişkin ana ve alt başlıklar ve anahtar kelimeler kullanınız.
  - c. Rakamsal değerleri anlaşılır tablo veya grafik kullanarak veriniz.
  - d. Her grafiğe veya tabloya ilişkin mantıklı bir yorumlama yapınız.
  - e. Sunum süresince dinleyiciler ile göz temasını kaybetmeden ve onların tartışmalarına olanak tanıyacak en az 3 soruyu dinleyicilerinize yöneltiniz.
3. Özdeğerlendirme ve Akran değerlendirme yöntemleri kullanılmakla birlikte bunlar puan olarak değerlendirilmeyecektir. Bunun sizin kendi çalışma performansına ilişkin arkadaşlarınızdan geri bildirim almanız ve kendi süreçlerinizi değerlendirmeniz adına yararlı olacağına inanılmaktadır.
4. Süreç değerlendirme yöntemi ile ödevinizin süreçlerine ilişkin sizlerle görüşme yapılacak ve çalışmalarınız denetlenecektir. Aynı zamanda tartışmaya katılma, aktif olma vb. etkinlikleriniz de burada değerlendirilecektir.

## Değerlendirme

Ölçüt	Ağırlık (%)
Süreç (Devam, Tartışma, Katılım, İzleme)	20
Araştırma Ödevi (Sunum materyali, aktif katılımlı tartışma ortamı + Rapor)	30
Proje (Modele göre öğretimi tasarlama, uygulama, değerlendirme + sunum ve tartışma+ ara ve son rapor)	50

## Ders Kitabı:

Morrison, G.R., Ross, S. M. & Kemp, J.E. (2007). *Etkili öğretim tasarımı (Edt: Varank, İ., Çeviri)*. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi Yayınları (Orijinal yayın basım tarihi 2007).

## Önerilen Kaynaklar Listesi

Akkoyunlu, B., Altun, A. & Yılmaz - Soylu, M. (2008). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Maya Yayıncılık.

Ocak, M.A. (2011). *Öğretim tasarımı: Kuramlar, modeller ve uygulamalar*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Şimşek, A. (2009). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Öğretim Tasarımı: Hacettepe Açık Ders Malzemeleri.

[http://acikders.hacettepe.edu.tr/dersler/BTO307\\_BTO212.html](http://acikders.hacettepe.edu.tr/dersler/BTO307_BTO212.html)

Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *The systematic design of instruction (7th Ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

Ertmer, P. A., & Quinn, J. (2003). *The ID Casebook: Case studies in instructional design (2nd Ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall Inc.

Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Instructional design (3rd Ed.)*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Instructional Design Models. <http://carbon.ucdenver.edu/~mryder/itc/idmodels.html>

## Ders Takvimi

Gün	Konular	Ödevler
27 Eylül	Ders tanıtımı Öğretim Tasarımı Sürecine Giriş	Ödev konularının ve grupların belirlenmesi
4 Ekim	Öğretim Tasarımcısının İş Yerindeki Görevi Öğretim Uygulaması İçin Planlama	
11 Ekim	Öğretim İhtiyacını Belirleme	
18 Ekim	Öğrenen Kişi ve Bağlam Analizi	Proje Ara Rapor1
25 Ekim	Kurban Bayramı	
1 Kasım	Görev Analizi	Proje Ara Rapor2
8 Kasım	Öğretim Hedefleri	Proje Ara Rapor3
15 Kasım	Öğretimi Tasarlama: Sıralama ve Stratejiler	Proje Ara Rapor4
22 Kasım	Öğretim Mesaj Tasarımı ve Materyal Geliştirme	Proje Ara Rapor5
29 Kasım	Değerlendirme Boyutları	Proje Ara Rapor6
6 Aralık	Değerlendirme Araçlarının Geliştirilmesi ve Değerlendirmeleri Kullanarak Programları Geliştirmek	Proje Ara Rapor7
13 Aralık	Öğretim Tasarımı Modellerinin İncelenmesi	Araştırma Ödev Sunumları ve Tartışma
20 Aralık	Öğretim Tasarımı Modellerinin İncelenmesi	Araştırma Ödev Sunumları ve Tartışma
27 Aralık	Proje Sunum ve Tartışma	
3 Ocak	Proje Sunum ve Tartışma	

\*\*\* Proje ara raporu, projenize ilişkin o hafta yaptığınız çalışmaların neler olduğunun listelenmesi, varsa geliştirilen ürünlerin yazılı olarak [sirin.karadeniz@bahcesehir.edu.tr](mailto:sirin.karadeniz@bahcesehir.edu.tr) adresine o hafta içerisinde gönderilmesi ve sınıfta paylaşılmasını kapsamaktadır.

Gerekli durumlarda sorularınız ve danışmak istediğiniz noktalarda 0212 381 0 306 ofis telefonumdan, mail yolu ile veya F Blok 4. Kattaki ofisten bana ulaşarak destek ve rehberlik alabilirsiniz.